

Giới thiệu các mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT mới cho cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2021

Có 9 mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT mới cho cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông mỗi cấp học (tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông) để phát triển năng lực nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu chuẩn Hiệu trưởng và đáp ứng Chương trình GDPT mới.

Các mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT mới cho cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2021 nhằm hỗ trợ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông triển khai thực hiện thành công chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại các cơ sở giáo dục phổ thông; Đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, liên tục, suốt đời của mỗi cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục phổ thông trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Đồng thời, đây là căn cứ quản lý, chỉ đạo, tổ chức và biên soạn tài liệu phục vụ công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông nhằm phát triển năng lực lãnh đạo và quản trị trường phổ thông theo yêu cầu của chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông;

Các mô đun bồi dưỡng thường này áp dụng đối với cán bộ quản lý (Hiệu trưởng/Phó Hiệu trưởng) trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học, trường chuyên, trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú, gồm các nội dung bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp để triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 áp dụng trong cả nước.

Xin giới thiệu 9 mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT mới cho cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông đối với mỗi cấp học (tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông) như sau:

Mô đun 1 “Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT 2018 và các yêu cầu, nhiệm vụ của Hiệu trưởng trong quản trị hoạt động dạy học, giáo dục ở trường tiểu học/THCS/THPT;
2. Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục nhà trường tiểu học/THCS/THPT (Lập kế hoạch giáo dục nhà trường; tổ chức thực hiện kế hoạch; giám sát, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch giáo dục trường tiểu học/THCS/THPT) theo yêu cầu Chương trình GDPT 2018;

3. Chỉ đạo hoạt động của tổ/nhóm chuyên môn trong trường tiểu học/THCS/THPT triển khai Chương trình GDPT 2018.

Mô đun 2 “Quản trị nhân sự trong trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 5 nội dung:

1. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông và Chuẩn Hiệu trưởng; Yêu cầu phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trong trường tiểu học/THCS/THPT theo yêu cầu Chương trình GDPT 2018;
2. Đánh giá thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường tiểu học/THCS/THPT;
3. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường tiểu học/THCS/THPT;
4. Tạo động lực làm việc, phát triển năng lực nghề nghiệp cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; quản lý, giải quyết mâu thuẫn, xung đột trong nhà trường;
5. Giám sát, đánh giá hoạt động của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 3 “Quản trị tài chính trường tiểu học theo hướng tăng cường tự chủ và trách nhiệm giải trình gồm 4 nội dung:

1. Cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập trong giáo dục và các yêu cầu, nhiệm vụ của Hiệu trưởng trường tiểu học/THCS/THPT;
2. Quản trị tài chính trường tiểu học/THCS/THPT theo hướng tăng cường tự chủ và trách nhiệm giải trình, hướng tới nâng cao kết quả giáo dục học sinh;
3. Hoạt động quản trị tài chính trong trường tiểu học/THCS/THPT hướng tới kết quả giáo dục học sinh tốt hơn;
4. Huy động và sử dụng các nguồn tài trợ cho trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 4 “Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 4 nội dung:

1. Quy định và yêu cầu về quản lý tài sản, cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh theo Chương trình GDPT 2018 đối với trường tiểu học/THCS/THPT; Vai trò, trách nhiệm của Hiệu trưởng;
2. Đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ của trường tiểu học/THCS/THPT để thực hiện Chương trình GDPT 2018;
3. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch mua sắm, sửa chữa, bổ sung, tiếp nhận và sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ;

4. Tổ chức huy động và sử dụng các nguồn lực cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 5 “Quản trị chất lượng giáo dục trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 4 nội dung:

1. Giới thiệu Quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục của trường tiểu học/THCS/THPT; vai trò, trách nhiệm của nhà trường trong kiểm định chất lượng giáo dục trường tiểu học/THCS/THPT;
2. Quy trình đánh giá chất lượng giáo dục trường tiểu học/THCS/THPT;
3. Lập kế hoạch xây dựng và phát triển chất lượng giáo dục trường tiểu học/THCS/THPT;
4. Tổ chức tự đánh giá, tham gia đánh giá ngoài và cải tiến chất lượng giáo dục trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 6 “Xây dựng văn hóa nhà trường ở trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Khái quát chung về xây dựng văn hóa nhà trường ở trường tiểu học/THCS/THPT; vai trò, trách nhiệm của hiệu trưởng và các thành viên của nhà trường trong xây dựng văn hóa nhà trường;
2. Tổ chức xây dựng và quảng bá các giá trị cốt lõi của nhà trường, xây dựng niềm tin cho mọi thành viên trong nhà trường vào các giá trị cốt lõi đó;
3. Tổ chức xây dựng, thực hiện và giám sát đánh giá thực hiện kế hoạch xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện.

Mô đun 7 “Xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Những vấn đề chung về xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường tiểu học/THCS/THPT; vai trò của hiệu trưởng và các thành viên trong nhà trường;
2. Các nguy cơ tiềm ẩn về tình trạng mất an toàn và bạo lực học đường trong trường tiểu học/THCS/THPT;
3. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử và an toàn học đường trong trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 8 “Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Khái quát về vai trò và lợi ích của sự gắn kết nhà trường và gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; trách nhiệm của hiệu trưởng và các thành viên;

2. Xây dựng kế hoạch hành động và cam kết phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong trường tiểu học/THCS/THPT;

3. Thiết lập kênh thông tin và tổ chức các hoạt động giao tiếp 2 chiều giữa học sinh với gia đình và cộng đồng để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh;

Mô đun 9 “Ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Vai trò, tầm quan trọng và xu hướng ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông (ICT) trong quản trị trường tiểu học/THCS/THPT;

2. Lập kế hoạch hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường tiểu học/THCS/THPT, gồm một số hoạt động chính sau:

- Phân tích tình ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông của nhà trường;
- Xây dựng các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông của nhà trường như Xây dựng và sử dụng hệ thống cổng thông tin điện tử của nhà trường; triển khai hệ thống quản lý hành chính điện tử (e-office); Xây dựng và khai thác cơ sở dữ liệu tại nhà trường, các phần mềm và hệ thống thông tin của Bộ/Sở/Phòng GDĐT; Ứng dụng CNTT trong đổi mới phương pháp dạy, học, kiểm tra đánh giá học sinh; sử dụng phần mềm quản lý, sổ điện tử trong quản lý và lưu trữ thông tin của nhà trường; Phát triển năng lực CNTT cho GV,NV, sử dụng hệ thống học tập trực tuyến (LMS) và hệ thống quản lí thông tin đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục (TEMIS),...;

- Xác định các điều kiện thực hiện, phân công nhiệm vụ.

3. Tổ chức thực hiện và giám sát, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị nhà trường.

Giới thiệu các mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT mới cho giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2021

Các mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT mới cho giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2021 nhằm hỗ trợ giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông triển khai thực hiện thành công Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, liên tục, suốt đời của mỗi giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục phổ thông trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Đồng thời, đây là căn cứ quản lý, chỉ đạo, tổ chức và biên soạn tài liệu phục vụ công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông nhằm phát triển nghề nghiệp theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

Các mô đun bồi dưỡng này áp dụng đối với giáo viên đang giảng dạy ở trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học, trường chuyên, trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú, gồm các nội dung bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp để triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 áp dụng trong cả nước.

Xin giới thiệu 9 mô đun bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT mới cho giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2021 đối với mỗi cấp học (tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông) như sau:

Mô đun 1 “ Hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT 2018” gồm 6 nội dung:

1. Tư tưởng chủ đạo và quan điểm phát triển Chương trình GDPT 2018;
2. Mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh tiểu học/THCS/THPT trong chương trình GDPT 2018;
3. Kế hoạch giáo dục, nội dung Chương trình GDPT 2018;
4. Phương pháp dạy học theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018 theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình giáo dục môn học;
5. Đánh giá kết quả giáo dục học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình môn học;
6. Các điều kiện thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Mô đun 2 “Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Các xu hướng hiện đại về phương pháp, kỹ thuật dạy học và giáo dục nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học/THCS/THPT;
2. Lựa chọn, sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình GDPT 2018;
3. Lựa chọn, xây dựng các chiến lược dạy học, giáo dục hiệu quả phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 3 “Kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học/THCS/THPT theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực” gồm 4 nội dung:

1. Các xu hướng hiện đại về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, giáo dục nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học/THCS/THPT;
2. Sử dụng phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập và kết quả đánh giá trong dạy học, giáo dục học sinh;
3. Xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh tiểu học/THCS/THPT về phẩm chất, năng lực;
4. Sử dụng và phân tích kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực để ghi nhận sự tiến bộ của học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Mô đun 4 “Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học/THCS/THPT” 3 nội dung:

1. Những vấn đề chung về xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ở trường tiểu học/THCS/THPT;
2. Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục cá nhân trong năm học;
3. Phân tích và phát triển được chương trình môn học, hoạt động giáo dục trong trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 5 “Tư vấn và hỗ trợ học sinh tiểu học/THCS/THPT trong hoạt động giáo dục và dạy học” gồm 3 nội dung:

1. Đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học/THCS/THPT;
2. Xây dựng, lựa chọn và thực hiện các chuyên đề về tư vấn tâm lý cho học sinh tiểu học/THCS/THPT (lồng ghép vào môn học/hoạt động giáo dục);
3. Xây dựng kênh thông tin về tư vấn hỗ trợ học sinh tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 6 “Xây dựng văn hóa nhà trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Sự cần thiết của việc xây dựng văn hóa nhà trường tiểu học/THCS/THPT; vai trò của giáo viên, học sinh trong xây dựng văn hóa nhà trường tiểu học/THCS/THPT;
2. Xây dựng và quảng bá các giá trị cốt lõi của nhà trường, lớp học xây dựng niềm tin cho mọi học sinh, đồng nghiệp vào các giá trị cốt lõi đó;
3. Xây dựng, thực hiện và giám sát đánh giá thực hiện kế hoạch xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện.

Mô đun 7 “Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường ở trường tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Những vấn đề chung về xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường tiểu học; vai trò của giáo viên;
2. Các nguy cơ tiềm ẩn về tình trạng mất an toàn và bạo lực học đường trong trường tiểu học/THCS/THPT;
3. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử và an toàn học đường trong trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 8 “Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Khái quát vai trò và lợi ích của sự gắn kết nhà trường với gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; trách nhiệm của giáo viên về vấn đề này;
2. Các nội dung phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh;
3. Xây dựng kế hoạch hành động phối hợp giữa giáo viên và gia đình để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong trường tiểu học/THCS/THPT.

Mô đun 9 “Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh tiểu học/THCS/THPT” gồm 3 nội dung:

1. Vai trò của công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh tiểu học/THCS/THPT;
2. Các phần mềm và thiết bị công nghệ hỗ trợ hoạt động dạy học và giáo dục học sinh ở trường tiểu học/THCS/THPT;

3. Ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học và giáo dục học sinh ở trường tiểu học/THCS/THPT.

Quy trình tự bồi dưỡng thường xuyên, phát triển nghề nghiệp GV, CBQLGDPT trên hệ thống bồi dưỡng trực tuyến (LMS)

Quý thầy cô thân mến. Để tham gia quá trình tự bồi dưỡng, mỗi giáo viên phổ thông được cấp 01 tài khoản trên hệ thống LMS, tại địa chỉ: <https://taphuan.csdl.edu.vn/>. Giáo viên tự đăng nhập tài khoản và mật khẩu để vào trang học tập cá nhân. Sau khi đăng nhập thành công vào hệ thống, giáo viên nghiên cứu các thông tin trên trang học tập như : (Giới thiệu ETEP, nhiệm vụ..)

Học viên phải nghiên cứu kỹ từng nhiệm vụ cụ thể, gồm 3 bước sau:

Bước 1: Chuẩn bị

Tại cửa sổ này, học viên chọn mục thông tin cá nhân, điền đầy đủ các thông tin cá nhân.

Lưu ý những chỗ có dấu (*) là thông tin bắt buộc học viên phải điền đầy đủ.

Đăng ký môn học, học viên:

- Lựa chọn môn học, điền các thông tin như: chức vụ, trình độ đào tạo, chuyên ngành,.. khối, chọn môn tham gia bồi dưỡng và bấm chọn mục Hoàn thành.
- Bấm góc học tập để quay về màn hình chính.

Lưu ý: Khi chọn đủ môn học, tại cửa sổ của hệ thống xuất hiện hai môn học: Chương trình GDPT tổng thể và chương trình môn học.

Bước 2 : Học tập

Sau khi hoàn thành bước 1, học viên tham gia vào quá trình học tập. Ở mô đun 1, tất cả giáo viên phổ thông phải tìm hiểu hai chương trình : Chương trình GDPT tổng thể và CTGDPT môn học.

Thứ nhất: Tìm hiểu chương trình tổng thể:

- Học viên nghiên cứu nội dung học tập tại giao diện bên trái của màn hình (Nhiệm vụ, mục tiêu, nội dung, tài liệu tham khảo).

- Sau đó đi vào nghiên cứu chi tiết từng nội dung, bằng cách chọn vào từng nội dung tại cửa sổ bên trái, nội dung của từng phần xuất hiện chính giữa của màn hình.

- Tại đây, người học đi vào tìm hiểu những nhiệm vụ, mục tiêu của chương trình tổng thể.

- Phần nội dung khóa học : Học viên tìm hiểu phần hướng dẫn học tập trước khi đi tìm hiểu video, tài liệu tìm hiểu chương trình tổng thể. Trong khi xem video clip, học viên sẽ phải trả lời các câu hỏi trắc nghiệm liên quan đến nội dung báo cáo viên trình bày.

- Học viên nghiên cứu tài liệu tìm hiểu chương trình tổng thể để trả lời các câu hỏi như:

Những định hướng chung?

Những điểm mới của chương trình?

Cách thức thực hiện chương trình?

Sau khi nghiên cứu video, tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình tổng thể, học viên phải hoàn thành 20 câu hỏi trắc nghiệm khách quan.

Thứ hai: Tìm hiểu chương trình môn học

Sau khi nghiên cứu và hoàn thành xong bài tập chương trình GDPT tổng thể, học viên chuyển sang học tập chương trình môn học.

Học viên lần lượt tìm hiểu nhiệm vụ, mục tiêu của môn học.

Sau khi tìm hiểu xong nhiệm vụ, mục tiêu, học viên nghiên cứu các nội dung của môn học (tìm hiểu hướng dẫn học tập, nghiên cứu thông tin đồ họa, xem video và kết hợp trả lời câu hỏi trắc nghiệm liên quan đến nội dung báo cáo viên trình bày).

- Nghiên cứu tài liệu hướng dẫn tìm hiểu chương trình môn học.

- Cuối cùng, học viên trả lời 20 câu hỏi trắc nghiệm khách quan liên quan đến nội dung chương trình môn học.

- Sau khi nghiên cứu xong chương trình GDPT tổng thể, chương trình GDPT môn học, học viên nghiên cứu và phân tích kế hoạch dạy học minh họa theo các tiêu chí của công văn số 5555/ BGDĐT – GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014.

- Học viên lựa chọn 01 kế hoạch dạy học tham khảo trên hệ thống LMS để phân tích và trả lời 11 câu hỏi tự luận trên hệ thống.

Trong quá trình học tập, làm bài tập. Những vướng mắc, các nội dung khó của giáo viên phổ thông sẽ được giáo viên cốt cán, giảng viên sư phạm chủ chốt giải đáp thắc mắc, làm rõ kịp thời trên hệ thống LMS.

Sau khi nghiên cứu đồ họa thông tin, tài liệu, video về Chương trình GDPT 2018 và phân tích kế hoạch minh họa, học viên làm việc theo nhóm để xây dựng 01 kế hoạch dạy học theo 4 tiêu chí thuộc phần kế hoạch và tài liệu dạy học, tại trang 3 của công văn 5555/ BGDĐT – GDTrH.

Học viên phải nộp kế hoạch cá nhân lên trang hệ thống LMS.

Bước 3 : Hoàn thành các khảo sát

Sau khi hoàn thành nội dung học tập, học viên phải hoàn thành các phiếu khảo sát :

- Khảo sát cuối mô đun 1 (2,3,4....)

- Đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên

- Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên

Sau khi hoàn thành 3 khảo sát này, các thầy/cô mới hoàn thành việc tự bồi dưỡng mỗi mô đun. Chúc các thầy/cô thành công.

QUY TRÌNH XÂY DỰNG TÀI LIỆU 18 BƯỚC

Tài liệu bồi dưỡng giáo viên phổ thông gồm 9 mô đun do các trường Đại học Sư phạm xây dựng, phát triển. Sau khi hoàn thiện, sẽ phát hành trên Hệ thống bồi dưỡng trực tuyến (LMS) tại địa chỉ: <https://taphuan.csdl.edu.vn/>

Mỗi bộ tài liệu cho đến khi hoàn thành đều phải trải qua quy trình 18 bước để đạt chất lượng tốt nhất. Cụ thể như sau:

1. Thành lập Ban Phát triển Tài liệu, học liệu bồi dưỡng giáo viên (GV) và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (CBQLCSGDPT).
2. Soạn thảo kế hoạch phát triển tài liệu mô đun bồi dưỡng.
3. Cử đại diện các ban phát triển tài liệu tham gia hội thảo/tập huấn xây dựng tài liệu do Ban quản lý Chương trình ETEP tổ chức.
4. Soạn thảo đề cương chi tiết các phần của mô đun bồi dưỡng.
5. Tổ chức biên soạn tài liệu mô-đun BDTX (theo yêu cầu cần đạt) cho GVPT và CBQLCSGDPT.
6. Xin ý kiến tham vấn của các chuyên gia.
7. Tổ chức tham vấn qua 01 hội thảo trong 01 ngày hoặc các hình thức tham vấn khác để xin ý kiến góp ý chỉnh sửa và hoàn thiện tài liệu.
8. Chỉnh sửa tài liệu bồi dưỡng trên cơ sở tham khảo ý kiến góp ý.
9. Thử nghiệm tài liệu trên một nhóm đối tượng tương đương từ 20 - 30 người, với 100% khối lượng học tập của mô-đun.
10. Chỉnh sửa tài liệu sau thử nghiệm.
11. Nghiệm thu tài liệu bồi dưỡng (theo yêu cầu cần đạt của tài liệu).
12. Chỉnh sửa tài liệu sau nghiệm thu cấp trường.
13. Thẩm định tài liệu bồi dưỡng (theo yêu cầu cần đạt của tài liệu).
14. Chỉnh sửa, bổ sung, hoàn thiện tài liệu sau góp ý của Hội đồng thẩm định.
15. Ban hành tài liệu bồi dưỡng (do Trường ĐHSP thực hiện)
16. Hằng năm, lấy ý kiến góp ý về chương trình, tài liệu bồi dưỡng và phương pháp tổ chức bồi dưỡng cốt cán, đại trà từ các GVSP và GVQLGD và các đề xuất chỉnh sửa vào cuối mỗi năm (hội thảo/khảo sát).
17. Đề xuất chỉnh sửa chương trình, cập nhật tài liệu hằng năm.
18. Chỉnh sửa và cập nhật tài liệu hằng năm (đối với các mô-đun tài liệu Trường ĐHSP/Học viện được phân công biên soạn)

ETEP




BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG


TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

**NHIỆM VỤ CỦA GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG:
Học tập các mô đun (với sự hỗ trợ của GVPT cốt cán)**

**1
CHUẨN BỊ**

Hoàn thành hồ sơ cá nhân và Đăng ký môn học
 - Hoàn thành hồ sơ cá nhân
 - Đăng ký môn học

**2
HỌC TẬP**

Hoàn thành các nhiệm vụ học tập của mô đun
 - Tìm hiểu nhiệm vụ học tập của mỗi mô đun
 - Thảo luận trên hệ thống CNTT và sinh hoạt chuyên môn/cụm trường...
 - Hoàn thành các bài kiểm tra trắc nghiệm, tự luận, bài tập cuối mỗi mô đun và gửi lên hệ thống

**3
KHẢO SÁT**

Hoàn thành các khảo sát
 - Khảo sát cuối mỗi mô đun
 - Đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên
 - Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên

**ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRI THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ**




BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG


TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

**NHIỆM VỤ CỦA GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỐT CÁN:
Học tập và hỗ trợ đồng nghiệp học tập các mô đun**

**A
HỖ TRỢ
ĐỒNG NGHIỆP**

1. Hỗ trợ GVPT hoàn thành hồ sơ cá nhân và đăng ký môn học
2. Hỗ trợ GVPT thực hiện các nhiệm vụ học tập
 - Hỗ trợ trên hệ thống học tập: Thảo luận, góp ý, bài tập, nhắc hoàn thành BT quá trình, BT cuối mỗi mô đun, trả lời phiếu khảo sát, trao đổi với giảng viên sư phạm...
 - Hỗ trợ trực tiếp: sinh hoạt chuyên môn/cụm trường, ...
3. Chăm bài tập cuối mỗi mô đun; Xác nhận đồng nghiệp hoàn thành mô đun
4. Hỗ trợ GVPT hoàn thành các khảo sát

**B
HỌC TẬP**

1. Hoàn thành hồ sơ cá nhân và Đăng ký môn học trên hệ thống CNTT
2. Tự học online và tham gia khóa học trực tiếp, hoàn thành các nhiệm vụ học tập các mô đun
 - Tìm hiểu nhiệm vụ học tập của mỗi mô đun
 - Hoàn thành các bài kiểm tra trắc nghiệm, tự luận, bài tập cuối mỗi mô đun, kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp học tập các mô đun và gửi lên hệ thống CNTT
3. Hoàn thành các khảo sát
 - Khảo sát cuối mỗi mô đun
 - Đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên
 - Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên

**ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRI THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ**



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

**NHIỆM VỤ CỦA GIÁNG VIÊN SƯ PHẠM CHỦ CHỐT:
Hướng dẫn GVPT cốt cán và hỗ trợ GVPT đại trà học tập các mô đun**

**A
HƯỚNG DẪN
GVPT
CỐT CÁN**

1. Hỗ trợ GVPT CC Hoàn thành hồ sơ cá nhân và Đăng ký môn học
2. Hướng dẫn GVPT CC tự học qua mạng và học trực tiếp mô đun
 - Hỗ trợ trên hệ thống học tập: Thảo luận, góp ý, bài tập, nhắc hoàn thành BT qua trình, BT cuối mỗi mô đun, trả lời phiếu khảo sát, trao đổi với giảng viên sư phạm,...
 - Hỗ trợ tại lớp học trực tiếp: Thảo luận, BT nhóm/cá nhân, ...
3. Đánh giá
 - Chấm bài tập cuối mỗi mô đun
 - Hỗ trợ xây dựng kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của GVPT CC
 - Hỗ trợ GVPT hoàn thành các khảo sát
 - Xác nhận GVPT CC hoàn thành các mô đun (đạt/không đạt)

**B
HỖ TRỢ
GVPT
ĐẠI TRÀ**

1. Hỗ trợ GVPT đại trà trên hệ thống học tập:
Cùng với GVPT CC thảo luận, góp ý, trao đổi với GVPT đại trà về các vấn đề về mục tiêu, nội dung, phương pháp học tập, đánh giá cuối mỗi mô đun,...
2. Hỗ trợ GVPT cốt cán bằng các kênh trực tuyến khác:
email, zalo,...

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRI THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

**NHIỆM VỤ CỦA CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG:
Học tập các Mô đun (với sự hỗ trợ của CBQLCSGDPT cốt cán)**

**1
CHUẨN BỊ**

- Hoàn thành hồ sơ cá nhân và Đăng ký học tập**
- Hoàn thành hồ sơ cá nhân
 - Đăng ký học tập theo cấp học

**2
HỌC TẬP**

- Hoàn thành các nhiệm vụ học tập của các mô đun**
- Tìm hiểu nhiệm vụ, mục tiêu mô đun
 - Nghiên cứu tài liệu, video, tư liệu học tập
 - Thảo luận trên hệ thống CNTT và sinh hoạt nhóm CBQLCSGDPT theo cụm trường, ...
 - Hoàn thành các bài kiểm tra trắc nghiệm, tự luận, bài tập cuối mỗi mô đun và gửi lên hệ thống.

**3
KHẢO SÁT**

- Hoàn thành các khảo sát**
- Khảo sát cuối mỗi mô đun
 - Đánh giá theo chuẩn Hiệu trưởng
 - Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRI THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ





TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

**NHIỆM VỤ CỦA CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CỐT CÁN:
Học tập và hỗ trợ CBQLCSGDPT học tập các mô đun**

**A
HỖ TRỢ
CBQL
CSGDPT**

1. Hỗ trợ CBQLCSGDPT hoàn thành hồ sơ cá nhân và đăng ký môn học
2. Hỗ trợ CBQLCSGDPT thực hiện các nhiệm vụ học tập
 - Hỗ trợ trên hệ thống học tập: Thảo luận, góp ý, bài tập, nhắc nhở CBQLCSGDPT hoàn thành BT quá trình, BT cuối mỗi mô đun, trả lời phiếu khảo sát, trao đổi với giảng viên sư phạm,...
 - Hỗ trợ trực tiếp: sinh hoạt chuyên môn/cụm trường,...
3. Chấm bài tập cuối mỗi mô đun
4. Hỗ trợ CBQLCSGDPT hoàn thành các khảo sát
5. Xác nhận CBQLCSGDPT hoàn thành mô đun (đạt/không đạt)

**B
HỌC TẬP**

1. Hoàn thành hồ sơ cá nhân và Đăng ký học tập trên hệ thống CNTT
2. Tự học online và tham gia khóa học trực tiếp, hoàn thành các nhiệm vụ học tập của các mô đun
 - Tìm hiểu nhiệm vụ, mục tiêu mô đun
 - Nghiên cứu tài liệu, video, tư liệu học tập
 - Thảo luận trên hệ thống CNTT; Sinh hoạt CBQLCSGDPT theo cụm trường
 - Hoàn thành các bài kiểm tra trắc nghiệm, tự luận, bài tập cuối mô đun, kế hoạch hỗ trợ CBQLCSGDPT và gửi lên hệ thống.
3. Hoàn thành các khảo sát
 - Khảo sát cuối mỗi mô đun
 - Đánh giá theo chuẩn Hiệu trưởng
 - Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRÌ THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

**NHIỆM VỤ CỦA GIẢNG VIÊN QUẢN LÝ GIÁO DỤC CHỦ CHỐT:
Hướng dẫn CBQLCSGDPT cốt cán và hỗ trợ CBQLCSGDPT đại trà học tập**

**A
HƯỚNG DẪN
CBQL
CỐT CÁN**

1. Hỗ trợ CBQLCSGDPT CC Hoàn thành hồ sơ cá nhân và Đăng ký môn học
2. Hướng dẫn CBQLCSGDPT CC học tập các mô đun
 - Hỗ trợ trên hệ thống học tập: Thảo luận, góp ý, bài tập, nhắc nhở hoàn thành BT quá trình, BT cuối mỗi mô đun, trả lời phiếu khảo sát, trao đổi với giảng viên sư phạm,...
 - Hỗ trợ tại lớp học trực tiếp: Thảo luận, BT nhóm/cá nhân, ...
3. Đánh giá
 - Chấm bài tập cuối mỗi mô đun
 - Hỗ trợ xây dựng kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của GVPT CC
 - Hỗ trợ CBQLCSGDPT CC hoàn thành các khảo sát
 - Xác nhận CBQLCSGDPT CC hoàn thành mô đun (đạt/không đạt)

**B
HỖ TRỢ
CBQL
ĐẠI TRÀ**

1. Trợ giúp CBQLCSGDPT CC hỗ trợ CBQLCSGDPT đại trà trên hệ thống học tập:
 - Trợ giúp CBQLCSGDPT CC thảo luận, góp ý, trao đổi với CBQLCSGDPT đại trà các vấn đề về mục tiêu, nội dung, phương pháp học tập, đánh giá cuối mỗi mô đun,...
2. Trợ giúp CBQLCSGDPT cốt cán bằng các kênh trực tuyến khác:
 - email, zalo,...

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRÌ THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ

BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

NHIỆM VỤ CỦA HIỆU TRƯỞNG: Quản lý bồi dưỡng GVPT và CBQLCSGDPT

1 CHUẨN BỊ BỒI DƯỠNG

- Lập danh sách GVPT và CBQLCSGDPT cốt cán và đại trà gửi Phòng GDDT
- Phê duyệt kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của GVPT cốt cán
- Phê duyệt báo cáo hoàn thành kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của GVPT cốt cán
- Phê duyệt đánh giá GVPT, phó hiệu trưởng theo chuẩn NNQV và chuẩn HT (trên hệ thống CNTT)
- Tổng hợp nhu cầu bồi dưỡng của GVPT và CBQL của trường (trên hệ thống CNTT) gửi Phòng GDDT
- Xây dựng văn bản hướng dẫn bồi dưỡng GV và CBQL trong trường

2 THỰC HIỆN VÀ GIÁM SÁT BỒI DƯỠNG

- Tổ chức các hoạt động thảo luận, trao đổi (trực tiếp) về vận dụng kết quả học tập theo tổ chuyên môn/ cụm trường được phân công phụ trách
- Giám sát, đôn đốc GV và CBQLCSGDPT trong trường hoàn thành các mô đun
- Báo cáo giám sát tiến độ hoàn thành các mô đun bồi dưỡng gửi Phòng GDDT (số liệu chi tiết xuất trên Hệ thống CNTT)
- Báo cáo kết quả hoàn thành các mô đun bồi dưỡng gửi Phòng GDDT (số liệu chi tiết xuất trên Hệ thống CNTT)

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRỊ THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ



BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

NHIỆM VỤ CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO: Quản lý bồi dưỡng GVPT và CBQLCSGDPT

1 CHUẨN BỊ BỒI DƯỠNG

- Tổng hợp danh sách GVPT và CBQLCSGDPT cốt cán và đại trà gửi Sở GDDT
- Phê duyệt kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của CBQLCSGD tiểu học, THCS cốt cán
- Phê duyệt báo cáo hoàn thành kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của CBQLCSGD tiểu học, THCS cốt cán
- Phê duyệt đánh giá Hiệu trưởng tiểu học, THCS theo chuẩn HT (trên hệ thống CNTT)
- Tổng hợp nhu cầu bồi dưỡng của GVPT và CBQLCSGD tiểu học, THCS gửi Sở GDDY (trên hệ thống CNTT)
- Xây dựng văn bản hướng dẫn bồi dưỡng GVPT và CBQLCSGDPT tiểu học, THCS

2 THỰC HIỆN VÀ GIÁM SÁT BỒI DƯỠNG

- Tổ chức các hoạt động thảo luận, trao đổi (trực tiếp) về vận dụng kết quả học tập theo môn học, cụm trường, cấp học trên địa bàn phụ trách
- Giám sát, đôn đốc GV và CBQLCSGDPT các trường tiểu học, THCS hoàn thành mô đun
- Báo cáo giám sát tiến độ hoàn thành các mô đun bồi dưỡng gửi Sở GDDT (số liệu chi tiết xuất trên Hệ thống CNTT)
- Báo cáo kết quả hoàn thành các mô đun bồi dưỡng gửi Sở GDDT (số liệu chi tiết xuất trên Hệ thống CNTT)

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRỊ THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ



BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ

NHIỆM VỤ CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO: Quản lý bồi dưỡng GVPT và CBQLCSGDPT

1 CHUẨN BỊ BỒI DƯỠNG

- Tổng hợp danh sách GVPT và CBQLCSGDPT cốt cán và đại trà gửi Bộ GDĐT
- Phê duyệt kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của CBQLCSGD THPT cốt cán
- Phê duyệt báo cáo hoàn thành kế hoạch hỗ trợ đồng nghiệp của CBQLCSGD THPT cốt cán
- Phê duyệt đánh giá Hiệu trưởng THPT theo chuẩn HT (trên hệ thống CNTT)
- Tổng hợp nhu cầu bồi dưỡng của GVPT và CBQLCSGDPT gửi Bộ GDĐT (trên hệ thống CNTT)
- Xây dựng văn bản hướng dẫn bồi dưỡng GVPT và CBQLCSGDPT gửi các Phòng GDĐT/CSGDTHPT

2 THỰC HIỆN VÀ GIÁM SÁT BỒI DƯỠNG

- Chỉ đạo tổ chức các hoạt động thảo luận, trao đổi (trực tiếp) về vận dụng kết quả học tập theo môn học, cụm trường, cấp học trên địa bàn
- Giám sát, hướng dẫn các Phòng GDĐT và các CSGD THPT trong đón đóc GVPT và CBQLCSGDPT hoàn thành các mô đun
- Báo cáo giám sát tiến độ hoàn thành mô đun bồi dưỡng gửi Bộ GDĐT (số liệu chiết xuất trên Hệ thống CNTT)
- Báo cáo kết quả hoàn thành các mô đun bồi dưỡng gửi Bộ GDĐT (số liệu chiết xuất trên Hệ thống CNTT)



ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HUẾ
NƠI TRI THỨC TRỞ THÀNH GIÁ TRỊ